

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školského zařízení za školní rok 2024/2025

**Dětský domov se školou, středisko výchovné péče
a základní škola, Jihlava**



OBSAH

1. Základní údaje o školském zařízení	3
2. Obory vzdělání	5
3. Personální zabezpečení	6
4. Zařazování a propouštění dětí	7
5. Výsledky vzdělávání žáků	7
6. Prevence sociálně patologických jevů	9
7. Další vzdělávání pracovníků a kvalifikovanost	18
8. Aktivity a prezentace domova na veřejnosti	22
9. Inspekční a kontrolní činnost	22
10. Základní údaje o hospodaření	23
11. Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	25
12. Poskytování informací podle zákona 109/1999 Sb.	25
13. Spolupráce s odborovou organizací	26
14. Středisko výchovné péče	26
15. Spolupracující organizace	34
16. Cíle a úkoly	35
17. Způsob projednání výroční zprávy	36

1. Základní údaje o školském zařízení

Název:	Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava
Sídlo:	Dělnická 320/1, 586 01 Jihlava
Zřizovatel:	MŠMT ČR
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	60545933
Redizo:	600030636
Telefon domov:	567303242
E-mail:	info@ddssjihlava.cz
Webové stránky:	www.ddssjihlava.cz
FB:	https://www.facebook.com/ddssjihlava
Ředitelka:	Mgr. Miroslava Florianová, DT
Zástupkyně pro mimoškolní činnost, statutární zástupkyně:	Mgr. Kateřina Zamazalová
Zástupce pro základní školu:	Mgr. Tomáš Honzárek
Zástupkyně pro středisko výchovné péče:	Mgr. Lucie Přecechtělová

Charakteristika Dětského domova se školou v Jihlavě

Součástí domova zapsané ve školském rejstříku:

Základní škola	kapacita 37 žáků
Dětský domov se školou	kapacita 37 lůžek
Školní jídelna	kapacita 45 strážníků

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava (dále jen domov) je zařízení pro děti (chlapce i dívky) do ukončení povinné školní docházky (případně do ukončení přípravy na povolání, nejdéle pak do 26 let), kterým byla nařízena ústavní nebo ochranná výchova, uloženo předběžné opatření, či se kterými byla sepsána dohoda o dobrovolném pobytu.

Základními funkcemi domova jsou: náhradní rodinná výchova, reedukace dětí s cílem jejich budoucí úspěšné integrace do standardní společnosti a zajištění povinné školní docházky nebo přípravy na budoucí povolání.

Domov má centrální pracoviště na ulici Dělnická 1 v Jihlavě. Jsou zde umístěny kanceláře, školní jídelna s kuchyní, 3 rodinné skupiny a zázemí pro zájmovou a mimoškolní činnost dětí. Rodinné skupiny jsou koedukované a jsou situovány v „bytech“, které se skládají z kuchyně, společenské místnosti s jídelnou, třech pokojů pro děti, místnosti vychovatelů a sociálního zázemí. Každá rodinná skupina je vybavena běžným zařízením sloužícím k jejímu provozu (př. nábytek, kuchyňská linka, nádobí, sporák, mikrovlnná trouba, lednice, pračka, televize, počítač s připojením na internet). Pokoje jsou dvou a třílůžkové.

Pro mimoškolní činnost jsou dětem k dispozici kola, lyže, stůl na stolní tenis a turistické a sportovní potřeby. Děti se také účastní zájmových kroužků vedených vychovateli v domově či jinými institucemi.

Další rodinná skupina je umístěna v řadovém domě na adrese Šafaříkova 12 v Jihlavě. Pokoje pro děti jsou dvoulůžkové, děti s vychovateli pečují o prostory domu i zahradu co nejvíce samostatně. Žijí zde převážně děti s prognózou návratu do své původní rodiny či studia ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

Poslední rodinná skupina je umístěna na dalším odloučeném pracovišti na ulici Matky Boží 15 v Jihlavě a tato je určena primárně dětem, které již ukončily povinnou školní docházku a připravují se soustavným denním studiem na středních školách v Jihlavě a okolí na své budoucí povolání. Studenti zde žijí ve čtyřech jednolůžkových pokojích a jednom třílůžkovém pokoji. Pod tuto rodinnou skupinu spadá také byt o velikosti 2+1 na ulici Benešova v Jihlavě, který využíváme jako byt startovací, a to převážně pro nejstarší děti, které studují střední školy, blíží se zletilosti nebo u nás zůstávají na základě smlouvy o prodlouženém pobytu.

Děti umístěné v domově a plnící povinnou školní docházku navštěvují naši základní školu, která se nachází v budově na ulici Matky Boží 15 v Jihlavě. Jedná se o školu úplnou, málotřídního typu.

Na každé rodinné skupině slouží stabilně 3 vychovatelé a 2 asistenti pedagoga. Jeden z vychovatelů je určený jako vedoucí dané rodinné skupiny a má na starost financování,

organizaci a vedení svých kolegů. Odloučená pracoviště má v kompetenci vedoucí vychovatelka odloučených pracovišť.

V rámci rozvoje sebeobslužných činností, sociálních kompetencí a finanční gramotnosti se nám velmi osvědčilo vedení dětí k samostatnosti, zodpovědnosti a sebeobsluze – př. plánování jídelníčku, nakupování potravin a vybavení rodinné skupiny, vaření, praní prádla, uklízení skupiny, podílení se na hospodaření s rozpočtem rodinné skupiny.

Součástí domova je také zařízení preventivně výchovné péče a to konkrétně středisko výchovné péče. Středisko je umístěno v pronajatých prostorách města Jihlavy na adrese Pod Rozhlednou 8 v Jihlavě. Klientům poskytuje služby oddělení ambulantní a dvě oddělení celodenního stacionáře.

V domově působí školská rada, která se skládá ze tří členů. Jeden člen za pedagogické pracovníky, jeden člen za zákonné zástupce dětí a zletilé žáky a jeden člen za zřizovatele.

2. Obory vzdělání

V domově je zřízena základní škola, ve školním roce 2024/2025 byli žáci této školy vzděláváni podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola, cesta pro život“. Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP ZV.

Kapacita školy je 37 žáků, rozdělených do 4 tříd malotřídního typu. Jedná se o školu úplnou. Na výuce se podílel zástupce ředitelky pro školu, 5 učitelů, speciální pedagog – etoped, psycholog a asistent pedagoga s úvazkem 0,5.

V základní škole působilo školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog – etoped (psycholog).

Střední školou domov nedisponuje, děti připravující se na budoucí povolání, studovaly učební obory na středních školách hlavního vzdělávacího proudu v Jihlavě a okolí.

3. Personální zabezpečení

Přehled pracovníků podle profese k 31. 8. 2025

pedagogičtí pracovníci	nepedagogičtí pracovníci
ředitelka	ICT koordinátor
zástupci ředitelky	referentka správy majetku
psycholožky	rozpočtářka
speciální pedagogové - etopedi	personalistka
učitelé	vedoucí školní jídelny
vychovatelé	administrativní a spisová pracovnice
asistent pedagoga – škola	sociální pracovnice
asistent pedagoga - SVP	kuchař/kuchařka
asistenti pedagoga – výchova / noční	domovníci

Limit pracovníků domova byl stanoven na 52,75. Skutečný stav přepočtených pracovníků k 31. 8. 2025 byl 50,35. Důvodem k nenaplnění počtu pracovníků bylo dlouhodobé hledání kolegů na pozici kuchař, psycholog a učitel. Tyto pozice se nám dařilo obsazovat průběžně během školního roku a od 1. 9. 2025.

Celkový počet pracovníků k 31. 8. 2025	fyzicky	úvazek
	52	
z toho pedagogických	43	41,9
z toho nepedagogických	9	8,4

Ve školním roce 2024/2025 **celkem odešlo 5 pracovníků**, z toho:

ve zkušební době	0
ukončením pracovní smlouvy na dobu určitou	0
dohodou	3
výpověď ze strany zaměstnance	2
výpověď z nadbytečnosti	0
na mateřskou a rodičovskou dovolenou	0
do starobního důchodu	0
úmrtím	0

Po dlouhodobé pracovní neschopnosti ukončil pracovní poměr kuchař. Dohodou pak jeden domovník a psychologka. Výpověď z pracovního poměru podali v průběhu hlavních prázdnin dva vychovatelé.

Nově byli přijati 2 pracovníci. Jednalo se o speciální pedagožku a domovníka. Některé další uvolněné pozice byly obsazeny od 1. 9. 2025 (kuchařka, vychovatelka, učitelka).

Věkový průměr pracovníků zůstal v podstatě stejný, tzn. 47,8 let, věková struktura pracovníků byla následující:

do 30	3
31 – 40	12
41 – 50	13
51 - 60	20
61 a více	4

4. Zařazování a propouštění dětí

Do dětského domova se školou jsou přijímány děti na základě soudního rozhodnutí. Jedná se o děti, které ještě neukončily povinnou školní docházku v základní škole, v jednom případě se jednalo o studentku 2. ročníku střední školy.

V základní škole jsou žáci rozdělováni do tříd podle ročníků, na rodinné skupiny pak podle svých individuálních osobnostních dispozic, vzájemných vztahů a vazeb a stupně vzdělávání (základní či střední).

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo do našeho domova nově umístěno 10 dětí. Kapacita našeho domova byla po celý rok téměř naplněna. Celkový počet dětí za daný školní rok byl 39. V průběhu školního roku byl 10 dětem ukončen pobyt a to z těchto důvodů:

- 4 dětem bylo soudem zrušeno předběžné opatření či ústavní výchova a dítě se vrátilo do rodiny;
- 1 mladý dospělý úspěšně ukončil přípravu na budoucí povolání (získáním výučního listu), byla mu zrušena ústavní výchova;
- 2 mladí dospělí ukončili prodloužený pobyt a odešli domů;
- 2 děti byly přemístěny do výchovného ústavu za účelem přípravy na budoucí povolání;
- 1 dítě bylo přemístěno do výchovného ústavu z důvodu uložení ochranné výchovy.

5. Výsledky vzdělávání žáků

O výsledcích klasifikace a hodnocení chování byli rodiče žáků a studentů informováni 4x ročně prostřednictvím písemných zpráv. V průběhu školního roku měli kdykoli



možnost získat další informace o průběhu vzdělávání jejich dítěte od učitelů základní školy či speciálního pedagoga – etopeda.

Velká pozornost byla v průběhu školního roku věnována výběru oborů pro další vzdělávání. Konzultace s žáky, rodiči a pracovníky OSPOD realizovala výchovná poradkyně naší základní školy. V rámci kariérového poradenství žáci absolvovali návštěvu Úřadu práce v Jihlavě a Veletrhu středních škol.

Žáci základní školy

Na konci školního roku bylo vedeno v evidenci základní školy 27 žáků, z toho 10 dívek.

ročník	počet žáků/z toho dívek	ukončilo povinnou školní docházku/ z toho dívek
3.	0/0	0
4.	2/0	0
5.	1/0	0
6.	5/2	0/0
7.	3/2	0/0
8.	11/5	5/3
9.	5/1	5/1

Z celkového počtu žáků jich prospělo 22, pět žáků bylo na konci školního roku pro dlouhodobou neomluvenou absenci nehodnoceno, 1 žákyně neprospěla po náhradním termínu klasifikace a 4 žáci se na náhradní termín klasifikace nedostavili.

Z celkového počtu žáků bylo na konci školního roku:

Klasifikováno:	22 žáků
Nehodnoceno:	5 žáků
Prospělo:	22 žáků
Neprospělo:	0 žáků
Prospěli s vyznamenáním:	0 žáků

Povinnou školní docházku ukončilo 10 žáků, připravovat se na budoucí povolání budou následovně:

- 1 chlapec byl přijat na SŠ stavební Jihlava - obor Stavební práce;
- 1 chlapec byl přijat na SŠ stavební Jihlava - obor Stavební práce;
- 1 chlapec byl přijat na OA a HŠ Havlíčkův Brod - obor Kuchař – číšník;
- 1 chlapec byl přijat na SŠ polytechnická Brno - obor Zedník;
- 1 chlapec byl přijat na SŠ polytechnická Kyjov - obor Tesařské práce;
- 1 chlapec byl přijat do VÚ a SŠ Střílky - obor Stavební práce;
- 1 dívka byla přijata do VÚ, SVP a SŠ Jindřichův Hradec - obor Provozní služby;
- 3 dívkám byla po splnění školní docházky zrušena ústavní výchova a odešly zpět do rodiny.

Hodnocení chování

Chování bylo hodnoceno podle školního řádu a schváleno ředitelkou na pedagogické radě dne 18. 6. 2025. Napomenutí, důtky třídního učitele a snížený stupeň z chování byl žákům udělen především za vulgární vyjadřování, vyrušování při vyučování, nevhodné chování ke spolužákům a k pedagogům, zneužití psychotropních látek, trestnou činnost a neomluvenou absenci způsobenou útekem nebo nenávraty z dovolenek. U třech žáků lze neomluvenou absenci hodnotit jako dlouhodobou, na útekem byli skoro celý školní rok a významně tak navýšili celkový počet neomluvených hodin. Celkový počet zameškaných hodin za školní rok byl 5759 (z toho 1369 omluvených a 4390 neomluvených). Pochvaly byly žákům uděleny za aktivní přístup k plnění školních povinností a za reprezentaci domova při besedách.

hodnocení chování	počet žáků
pochvala	5
napomenutí	7
důtka třídního učitele	2
důtka ředitele školy	1
velmi dobré	11
uspokojivé	5
neuspokojivé	11

Studenti středních škol

V průběhu daného školního roku se na budoucí povolání připravovalo 7 dětí. Všechny studovaly učební obory na středních školách hlavního vzdělávacího proudu. Pět z nich úspěšně ukončilo ročník, jeden zároveň získal výuční list:

- 1 chlapec úspěšně ukončil 2. ročník na SŠ PTA Jihlava - obor Autolakýrník;
- 1 chlapec úspěšně ukončil 2. ročník na SŠ stavební Jihlava - obor Zedník;
- 1 chlapec úspěšně ukončil 2. ročník na OA a HŠ Havlíčkův Brod - obor Kuchař – číšník;
- 1 dívka úspěšně ukončila 2. ročník na OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS a JŠ Jihlava - obor Kuchař – číšník;
- 1 chlapec úspěšně ukončil 2. ročník na SŠ stavební Jihlava - obor Stavební práce - získal výuční list a odešel z našeho domova do Domu na půli cesty ve Zlíně;
- 1 dívka studovala na OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS a JŠ Jihlava - obor Kuchař - číšník, v pololetí druhého ročníku odešla domů k matce, byla zde na dobrovolném pobytu, který ukončila;
- 1 dívka byla přijata na maturitní obor Podnikání, ale hned na začátku školního roku studium ukončila a odešla domů k matce, byla zde na dobrovolném pobytu, který ukončila.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program školy

Preventivní program školy patří v našem domově k velmi důležitým nástrojům prevence sociálně patologických jevů. Mezi hlavní aktivity, sloužící k předcházení vzniku (popř. rozvoje patologických jevů), patřily ve školním roce 2024/2025 následující:

- systematické vzdělávání pedagogických pracovníků;
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času;
- posilování sociálních dovedností – aktivity sloužící k předcházení patologických jevů
- školní a mimoškolní akce;
- specifické preventivní aktivity zaměřené na problematiku sociálně patologických jevů;
- spolupráce s rodiči;
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí;
- diferencované uplatňování preventivních aktivit - projekty zařazené do minimálního preventivního programu;
- průběžné sledování situací z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů;
- prevence rizikového sexuálního chování – sexuální výchova;
- prevence šikany, kyberšikany a jiných extrémních projevů agrese;
- ukončování péče.

Hodnocení jednotlivých aktivit

Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času

Smysluplně a aktivně trávit volný čas je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami velkým přínosem. Podařilo se nám splnit cíle z Preventivního programu školy a to



zapojením dětí do zájmových kroužků a dalších rozmanitých volnočasových aktivit.

Dvě dívky a jeden chlapec byli zapojeni do arteterapeutické dílny. Ve školním roce 2024/2025 opět probíhal stejně jako v předchozím roce cyklistický kroužek, kterého se účastnili 3 chlapci. Další kroužek, který byl v tomto školním roce realizován, byl kroužek výtvarný a rukodělný,

účastnili se jej 2 chlapci. Nadále jsme realizovali kroužek bowlingu, kam docházelo 5 chlapců a 2 děvčata. Dalším kroužkem realizovaným ve školním roce 2024/2025 byl kroužek stolního tenisu, do kterého docházeli 3 chlapci. Do kroužku jógy docházelo 6 dětí (3 dívky a 3 chlapci). V tomto školním roce byl dětem nabídnut i rybářský kroužek, kterého se účastnili 4 chlapci a dramatický kroužek, kterého se účastnily 4 dívky. Jeden chlapec docházel i do kroužku mimo naše zařízení na fotbal v obci Cejle a další chlapec se začal věnovat kroužku házené, který též není realizován naším domovem.

V tomto školním roce se 4 chlapci a 1 dívka z řad středoškoláků účastnili Kurzu tance a společenského chování v DKO. Jeden student střední školy docházel do autoškoly a úspěšně ji dokončil.

Plánovaný den otevřených dveří před vánočními prázdninami byl realizován. Děti společně se svými vychovateli připravili pestrý program pro rodiče, zaměstnance, pracovníky OSPOD a další zástupce z různorodých spolupracujících organizací.

V rámci pracovní výchovy se děti podílely na výzdobě a údržbě svých rodinných skupin a společných prostor.

Jeden chlapec studující 2. ročník oboru kuchař-číšník docházel brigádně do restaurací v Jihlavě. Další chlapec studující 2. ročník oboru atolakýrník docházel do lakovny a také se věnoval roznosu letáků. Jedna dívka vypomáhala o víkendech při obsluze pouťových atrakcí. Tzv. brigádní činnosti se věnovali i některé děti z naší základní školy. Šest chlapců a dvě dívky, v době dlouhodobé nemoci pana kuchaře, vypomáhali ve školní jídelně při mytí nádobí.

Kvůli omezenému finančnímu rozpočtu jsme v tomto roce bohužel nemohli zorganizovat sjíždění řeky Vltavy jednotlivých rodinných skupin.

Letní prázdniny děti z našeho domova trávily, kromě třech týdnů, mimo naše zařízení. S výjimkou prvního pobytu byly prázdninové pobyty pětidenní, o víkendu tak děti měly

stejně jako v minulém roce možnost odpočinout si ve svých postelích s veškerým komfortem. Naši vychovatelé si pro děti připravili pestrý program, který se odehrával v různých koutech naší republiky. Pobyty se odehrály na stejných místech jako v předchozích letech, jeden prázdninový pobyt změnil cílovou destinaci. Někdy děti spaly pod stanem, jindy v chatkách, ale hlavně zažily spoustu nezapomenutelných chvil a dobrodružství. Prvních dvanáct dnů prázdnin děti strávily opět na statku pana vychovatele, kde poznávaly lokality na Vysočině a celý pobyt byl protkán různými soutěžemi a hrami. I další pobyty byly orientovány na výlety a poznávání. Nově se děti seznámily s okolím Čerínku, poté poznávaly krásy Českého Švýcarska, navštívily nejatraktivnější cíle této oblasti jako je například Pravčická brána a Divoká soutěska. Další dobrodružství děti zažily na pobytu s názvem „Okolo Třeboně“. Zde si například absolvovaly komentovanou prohlídku zámku Třeboň a zažily plavbu kolem rybníku Svět. Poslední prázdninový pobyt se uskutečnil v Krkonoších na Jičínské boudě, kterou máme každoročně pronajatou od DDŠ Vrchlabí. Místo ideální pro pěší turistiku v srdci Krkonoš. Děti zažily sběr hub, oblíbených borůvek ale nechyběl i každoroční výstup na nejvyšší vrchol naší vlasti – Sněžku. Tři týdny, které děti strávily v zařízení, se ale určitě také nestihly nudit. Vychovatelé s nimi podnikali spoustu celodenních výletů na nejruznější místa v našem kraji, ať už za koupáním, přírodou, či za návštěvou kulturních památek.

Během celého školního roku 2024/2025 vychovatelé s dětmi o víkendech a prázdninách podnikali výlety a navštívili rozmanitá místa v naší vlasti.

Během školního roku 2024/2025 bylo realizováno také několik celoustavních akcí – Mikulášská nadílka, Den plný rekordů, Branný den, Prima vařečka a Vlčí stezka.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v průběhu celého školního roku realizováno toto zájmové vzdělávání: výtvarný a rukodělný kroužek, kroužek bowlingu, cyklistický kroužek, kroužek stolního tenisu, kroužek společenských her, kroužek jógy, rybářský kroužek, dramatický kroužek a arteterapeutická dílna.

Posilování sociálních dovedností – aktivity sloužící k předcházení patologických jevů

Posilování sociálních dovedností je součástí vzdělávacího i výchovného procesu. Do vzdělávacího programu pro žáky naší školy jsou zařazeny předměty Sociální dovednosti – naplňuje očekávané výstupy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova a Výchova k porozumění – naplňuje očekávané výstupy průřezových témat výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova. V rámci školních aktivit v září děti navštívily netradiční cirkusové představení „TEACROBAT“ a realizován byl školní projekt s názvem: „TEAM – jsme jeden tým“, jehož cílem bylo spolupracovat, komunikovat a prožít adaptační aktivity v přírodě společně v předem vytvořených skupinách. Další akcí v září byl Branný závod pořádaný střední školou veřejnoprávní Trivis. Dále v září žáci navštívili útulek pro opuštěná zvířata v Jihlavě a také Muzeum Vysočiny.

V říjnu pod vedením výchovné poradkyně děti navštívily Úřad práce v Jihlavě, navštívily Muzeum kuriozit v Pelhřimově, Muzeum Vysočiny a také Městskou knihovnu v Jihlavě. Naši fotbalisté se zúčastnili fotbalového turnaje v Chrudimi o pohár Tomáše Šedého a v neposlední řadě se naši žáci zapojili do projektu pod názvem „CIRKUS DO ŠKOL“, kdy se každé úterý po dobu šesti týdnů celá škola včetně všech pedagogů a asistenta přesunula do prostor jihlavského Diodu. Ve dvouhodinových blocích se žáci seznamovali se základy cirkusové akrobacie, žonglováním, balancem, akrobacií na šálách a jinými cirkusovými disciplínami. Velmi atraktivní pro žáky bylo i používání různého atraktivního cirkusového náčiní, jako jsou šátky, barevné míčky, flowersticky, talíře, válce, bosu míče a jiné...Všechno toto náčiní si žáci mohli vyzkoušet. Velkým zážitkem pro děti také bylo stavění pyramid z těl a prožitkové osobnostně-sociální hry.



V listopadu byl v podobě výletu do Prahy realizován Školní projekt s názvem „Komunismus“, Žáci končící povinnou školní docházkou se spolu s výchovnou poradkyní zúčastnili Veletrhu středních škol v DKO Jihlava a Dne otevřených dveří na SOU Třešť. Žáci také navštívili Zoo v Jihlavě, kde pro ně byl připraven program „Zvířata v ohrožení“. Vzhledem k neočekávanému výpadku elektrického proudu ve škole, si pedagogové připravili pro děti náhradní program plný aktivit s názvem „Trosečníci bez proudu“. V měsíci listopadu děti také navštívily jihlavské kino Dukla, kde měly možnost zhlédnout film „Život k sežrání“. V tomto měsíci jsme se také začali připravovat na blížící se Vánoce, a proto se děti věnovaly výrobě ozdob na vánoční stromeček, se kterým následně soutěžily o ten nejhezčí s ostatními jihlavskými základními školami. V prosinci se děti zúčastnily přátelského sportovního odpoledne v Moravském Krumlově a pro vycházející děti byla zorganizována exkurze ve VÚ Moravský Krumlov. Jeden den v prosinci byl ve škole věnován školnímu projektu „Vánoční dílny“, během něhož měly děti možnost vyrobit dárky pro své blízké. V lednu

se děti stejně jako v loňském školním roce zdokonalovaly v bruslení na ledním okruhu na jihlavském náměstí, zhlédly v DKO v rámci projektu „Planeta Země 3000“ dokument o Chile a byl také zahájen lyžařský výcvik, který probíhal až do měsíce února. Jedna dívka spolu s výchovnou poradkyní absolvovala exkurzi ve VÚ Jindřichův Hradec. V březnu se konal již 28. ročník fotbalového turnaje „O Jihlavský stříbrný míč“. Celkem se jej účastnilo 9 týmů a naši chlapci se umístili na pátém místě. Vybraní žáci si poměřili svoje síly na sportovní akci pořádané MP Jihlava s názvem „Silák roku“. V dubnu se jako každý rok žáci účastnili akce „Čistá Vysočina“, kdy pomohli uklidit část Jihlavy od odpadků a také absolvovali besedu s profesionálem o ropných plošinách. V tomto měsíci se v rámci preventivních programů zúčastnili besedy s MP Jihlavy zaměřenou na zvyšování právního povědomí a kyberšikanu absolvovali školní projekt s názvem „Jaro v přírodě“. V květnu žáci podnikali turistické výlety do přírody a také pro ně pedagogové zorganizovali školní projekt „Doprava a my“. V rámci specifické primární prevence se žáci zúčastnili programu od Sananimu, který byl cílen na rizika užívání alkoholu a dále preventivního programu PČR, který byl cílen na zvyšování právního povědomí a rizika spojená s užíváním návykových látek. Další akcí, kterou děti v tomto měsíci absolvovaly byl projektový „Den dětí“ a někteří žáci se zúčastnili sportovní soutěže „Slavata triatlon tour. Zajímavou zkušeností byl v měsíci červnu pro žáky výlet do terapeutické komunity „Podcestný mlýn“, kde měli nejen možnost seznámit se s tím, jak takový život v komunitě probíhá, ale také si mohli spolu s obyvateli této komunity otevřeně pohovořit o jejich těžkých životních příbězích. Dále děti navštívily filmové představení „High school heist“ a v prostorách školy se zúčastnily filmového klubu. Červen byl také věnovaný školním výletům, žáci vyrazili do Telče, na kole jeli do Luk nad Jihlavou, v místě bydliště paní učitelky se seznamovali se životem na venkově a také navštívili Macochu. Během celého školního roku se někteří žáci naší základní školy účastnili preventivních besed na základních školách.

Školní a mimoškolní akce

Ve školním roce 2024/2025 byla realizována celá řada školních a mimoškolních akcí. Za nejzákladnější, které velkou měrou přispívají k prevenci sociálně patologických jevů, řadíme tyto realizované akce:

Září: návštěva netradičního cirkusového představení – TEACROBAT, Branný závod – Trivis Jihlava, návštěva útulku pro opuštěná zvířata v Jihlavě, návštěva Muzea Vysočiny, celoustavní akce: Branný den

Říjen: návštěva Muzea kuriozit v Pelhřimově, celoustavní akce: Den plný rekordů, fotbalový turnaj v Chrudimi o pohár Tomáše Šedého, návštěva knihovny v Jihlavě

Listopad: návštěva Zoo Jihlava: Zvířata v ohrožení, školní projekt: Trosečníci bez proudu, školní projekt: Komunismus, návštěva kina Dukla: zhlédnutí filmu „Život k sežrání“, soutěž o nejhezčí vánoční stromeček

Prosinec: Den otevřených dveří: Vánoční besídka, přátelské sportovní odpoledne v Moravském Krumlově, celoustavní akce: Mikulášská nadílka, školní projekt: Vánoční dílny – výroba dárek pod stromeček

Leden: bruslení na Masarykově náměstí v Jihlavě, lyžařský výcvik, Planeta Země 3000 – dokument o Chile

Únor: lyžařský výcvik, bruslení na Masarykově náměstí v Jihlavě

Březen: fotbalový turnaj „O jihlavský fotbalový míč“, Silák roku – sportovní akce pořádaná MP Jihlava

Duben: Čistá Vysočina 2024, beseda s profesionálem o ropných plošinách, školní projekt: Jaro v přírodě

Květen: Den dětí – soutěže a hry pro děti, turistika v přírodě, exkurze do ČNB, turnaj Slavata Triatlon Tour

Červen: návštěva filmového představení: High school heist, školní projekt: filmový klub ve škole, školní výlet do Telče – výstava Míly Doležalové, školní výlet na venkov – poznávání života na venkově, školní výlet na kolech do Luk nad Jihlavou, školní výlet na Macochu

Červenec a srpen: prázdninové pobytové akce organizované vychovateli – dvanáctidenní pobyt na Vanově a pětidenní pobyty na Čeřítku, v Českém Švýcarsku, okolo Třeboně a v Krkonoších.



Specifické preventivní aktivity zaměřené na problematiku sociálně patologických jevů

Září: školní projektový den: Jsme jeden tým – sociálně adaptační aktivity pro děti

Říjen: návštěva ÚP s výchovnou poradkyní, projekt: Cirkus do škol

Listopad: návštěva Veletrhu středních škol, Den otevřených dveří v na SOU Třešť, projekt: Cirkus do škol

Prosinec: exkurze do VÚ Moravský Krumlov

Leden: exkurze do VÚ Jindřichův Hradec

Duben: preventivní beseda MP Jihlava: zvyšování právního povědomí

Květen: školní projekt: Doprava a my, preventivní program od Sananimu „Pobavme se o alkoholu“, preventivní program PČR – zvyšování právního povědomí, rizika užívání návykových látek, nebezpečí v kyberprostoru

Červen: exkurze do terapeutické komunity Podcestný mlýn

Spolupráce s rodiči

Rodičům dětí byly 4x ročně zaslány zprávy o chování a prospěchu. Někteří rodiče nás během roku navštívili v zařízení. Nejvíce jsme s rodiči komunikovali telefonicky. S rodiči jsme též osobně spolupracovali během případových konferencí pořádané OSPOD.

Uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí

Uplatňovány byly především zásady pro práci s dětmi s ADHD (klidné prostředí, jasný řád, důslednost, jednotné výchovné působení, soustředění se na kladné stránky osobnosti dítěte, usměrňování aktivit dítěte). Především ve škole byl pak dodržován individuální přístup k dětem se specifickými poruchami učení a k dětem s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením s využitím různých forem a metod práce. Pracovníci se vzdělávali v tématech posilujících kompetence při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, byly různé nakoupeny antistresové pomůcky, zátěžové deky, sedací vaky a došlo k rekonstrukci a vybavení prostoru pro relaxaci dětí. Každé dítě mělo také možnost zvolit si svého klíčového pracovníka – osobu, se kterou si rádo povídá a které důvěřuje. Individuální rozhovory byly dětem umožňovány prostřednictvím etopeda, vedoucí vychovatelky, ředitelky a kmenových vychovatelů. Povinně byly rozhovory vedeny etopedem při návratu z útěku, popř. při nějakých vážnějších výchovných potížích. Skupinově se o problémech diskutovalo při pondělních kruzích, popř. k tomu byly využívány hodiny sociálních dovedností a výchovy k porozumění. V 1. pololetí školního roku 2024/2025 pracovala se žáky na jejich osobnostním rozvoji ve škole psycholožka.

Diferencované uplatňování preventivních aktivit – projekty zařazené do minimálního preventivního programu

Projekt Partnerství

Ve školním roce 2024/2025 jsme také pokračovali v projektu Partnerství. Tento projekt realizuje domov ve spolupráci s SVOŠ sociální v Jihlavě již dlouhodobě. Bylo do něj zapojeno 6 chlapců, 4 dívky a 20 studentek.

Projekt Most

Tento projekt, který je zaměřený na děti, jejichž sociální zázemí v rodině je nevyhovující a neumožňuje jim odjezdy na dovolenky. Jeden zaměstnanec využil tohoto projektu a podnikl s ním sjíždění řeky Berounky.

Projekt postpenitenciární péče

Cílem tohoto projektu je zabezpečit kontinuitu vývoje dětí a posléze mladých dospělých do okamžiku, kdy budou schopni „se postavit na vlastní nohy“ a budou plně integrováni do standardní společnosti. Pro tento projekt jsme i v tomto školním roce využívali byt na ulici Benešova. Byt začali využívat dva studenti středních škol od měsíce července 2025.

Projekt nekuřáctví

Cílem tohoto projektu je podpora dětí, které se aktivně staví proti kouření, sami nekouří a podporují svým přístupem v nekuřáctví i ostatní děti. Ve školním roce 2024/2025 bylo do projektu zařazeno 5 chlapců a 2 dívky.

Průběžné sledování situací z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů

O pozitivních i negativních projevech dětí byly denně vedeny písemné záznamy. Záznamový formulář byl ve školním roce 2024/2025 aktualizován.

V průběhu roku jsme u dětí ve 27 případech zjistili zneužití marihuany, tyto případy byly řešeny udělením opatření ve výchově podle Vnitřního řádu domova. Požití alkoholu jsme v tomto školním roce zaznamenali v jednom případě. Dotyčná dívka musela být následně do druhého dne hospitalizována v nemocnici. Ve čtyřech případech jsme u chlapců zaznamenali zneužití metamfetaminu a ve třech případech u dívek inhalaci deodorantu. I tyto případy byly řešeny udělením opatření ve výchově podle Vnitřního řádu domova a zvýšeným dohledem. V několika případech jsme též museli reagovat na sebepoškozování, tohoto jednání se dopustila psychiatricky medikovaná dívka. Kvůli vyhrožování sebevraždou a velmi nebezpečným fyzickým útokům na vychovatelku a vychovatele byla dvakrát hospitalizována v PN Havlíčkův Brod a po ukončení hospitalizace byla každý měsíc v ambulantní péči psychiatricky. Byly učiněny i další opatření v podobě zvýšeného dohledu, podpory odborných pracovníků a přemístění na rodinnou skupinu, kde bydlí studenti středních škol, aby byla v co nejméně konfliktním prostředí.

Ve školním roce 2024/2025 došlo v patnácti případech u chlapců a ve čtyřech případech u děvčat k fyzické agresí vůči pedagogovi. Do našeho zařízení jsou čím dál častěji umisťovány děti s psychiatrickými diagnózami, s velmi nízkou frustrační tolerancí a vysokou mírou agresivity, z čehož vyplývá i častější útoky nejen na ostatní děti ale i pedagogický personál. Některé incidenty museli být řešeny přivoláním hlídky PČR a

RZS. PČR bylo nutno zavolat v šesti případech, RZS v pěti případech. Jedna dívka a dva chlapci byli následně hospitalizováni v psychiatrické nemocnici. Jednomu chlapci bylo za fyzické ohrožování vychovatelky nožem soudem uložena ochranná výchova a následně byl přemístěn do zařízení pro výkon ochranné výchovy.

Bohužel i v tomto školním roce jsme se potýkali s úteků či nenávraty z dovolenky. Velký podíl na dnech strávených na útěku měly 3 děti, které se v zařízení během roku takřka nezdržovaly.

Prevence rizikového sexuálního chování

Témata rizikového sexuálního chování byly s dětmi rozebírány během hodin občanské výchovy, sociálních dovedností, výchovy ke zdraví a výchovy k porozumění. Děti absolvovaly preventivní program na téma rizikového sexuálního chování. Pravidelně během celého školního roku probíhaly individuální konzultace cílené na potřeby jednotlivých dětí v oblasti sexuální výchovy. Děvčata pravidelně absolvovala preventivní prohlídky u lékaře.

Prevence a řešení šikany

Na 1. pedagogické radě (30. 8. 2024) byli pedagogičtí pracovníci seznámeni s Preventivním programem školy na školní rok 2024/2025 a s tím, jak postupovat v případě zjištění závadového chování (napadení, šikana). Dále také s krizovými plány v případě zjištění šikany, které jsou součástí Preventivního programu školy.

Naše zařízení je svou specifičností rizikovým místem pro vznik a rozvoj šikany. Proto je třeba vyhledávat potencionální agresory a oběti šikany, ale také riziková místa a časy a předcházet tak všem projevům šikany.

Důležité je rozlišovat konflikty mezi dětmi, které vyplývají z jejich specifických osobnostních charakteristik a konflikty, které nesou známky šikany či chování s prvky šikany.

Ve školním roce 2024/2025 jsme opakovaně řešili vzájemné fyzické napadení dětí, v devatenácti případech napadení dítěte jiným dítětem, které bylo sankcionováno udělením negativního opatření ve výchově. Tyto případy fyzického napadení dětí nesplňovaly základní charakter šikany ani chování s prvky šikany a byly proto řešeny jako incidenty vyplývající ze specifík našeho zařízení. Případy byly řešeny nejen udělením opatření ve výchově dle Vnitřního řádu, ale i zvýšeným dohledem ze strany vychovatelů a učitelů a zvýšenou odbornou péčí. Často se jednalo o vzájemné konflikty mezi dětmi mladšího školního věku, psychiatricky medikované, jejichž frustrační tolerance je enormně snížena. V jednom případě, kdy chlapec fyzicky napadnul jednu dívku, jsme na chlapce podali na PČR trestní oznámení.

Případ šikany v tomto školním roce zaznamenaný nebyl, řešili jsme však čtyři incidenty, které splňovaly charakter kybershikany. Případy byly řešeny udělením opatření ve výchově, smazáním nevhodného obsahu z komunikačních zařízení, zvýšeným dohledem ze strany pedagogických pracovníků a individuálními rozhovory s odbornými pracovníky.

Ukončování péče

V průběhu pobytu v DDŠ byly děti průběžně připravovány na budoucí samostatný život a i ve školním roce 2024/2025 bylo naším cílem vybavit je dostatečně rozsáhlým penzem schopností a dovedností k tomu, aby si dokázaly poradit v různých situacích běžného života i poté, co bude ukončen jejich pobyt v našem zařízení. Při tomto procesu jsou hodnoceny individuální potřeby a dispozice jednotlivých dětí pro samostatný život a podle toho se nastavují postupy k jejich podpoře úspěšného přechodu do samostatného života.

V průběhu školního roku 2024/2025 ukončili pobyt v našem zařízení 2 zletilé studentky a 1 zletilý student. Byla jim poskytnuta finanční či věcná podpora a byli také informováni o možnosti čerpat jednorázový a v případě dalšího studia opakující se zaopatřovací příspěvek, s jehož vyřízením jim bude nápomocen OSPOD.

7. Další vzdělávání pracovníků a kvalifikovanost

Většina aktivit v rámci dalšího vzdělávání pracovníků byla v případě prohlubování kvalifikace hrazena z dotačního programu OP JAK programu „Podpora vzdělávání“ a z provozních prostředků organizace. Pracovníci také využívali bezplatných nabídek dalšího vzdělávání z prostředků EU, během školního roku se účastnili celé řady školení a kurzů.

Nepedagogičtí pracovníci se účastnili následujících školení a kurzů:

název kurzu	počet hodin	počet účastníků
Jak vést podpůrný rozhovor s dítětem, když není v pohodě? (on-line)	1,5	1
Záchvaty vzteku u dětí, jejich příčiny, druhy a předcházení (on-line)	1,5	1
Vliv pornografie na sexuální výchovu dětí (on-line)	1,5	1
Agresivita u dětí (on-line)	1,5	1
Základní kapitoly z dětské psychiatrie pro sociální pracovníky (kombinované)	6	1
Nástrahy účtování dotací ve školách (online)	4,5	1
Nechutenství, aneb když děti nechťejí jíst (online)	1,5	1
Psychický vývoj dětí v dospívání, jejich osamostatnění a odloučení od rodičů (online)	1,5	1

Pomocný analytický přehled PAP – pokročilí (online)	6	1
Základy krizové intervence	50	1
Jak mohu jako rodič podpořit sebedůvěru svých dětí? (online)	1,5	2

Pedagogičtí pracovníci se účastnili následujících školení a kurzů:

název kurzu	počet hodin	počet účastníků
Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků se SVP	3	3
Bezpečí v práci s tělem s traumatizovaným klientem v biosyntetické psychoterapii	2	1
Práce s tělem aneb Když tělo při práci s páry hraje prim...	16	1
Bezpečnost zaměstnanců v ÚV a OV	8	2
Všímavost v psychoterapii	2	1
Hermés solutions training strategická a systematická kooperativní a komunikační psychoterapie a hypnoterapie od Milтона E. Ericksona k systematickým na řešení a kooperaci zaměřeným přístupům	810	1
Webinář – Chat GPT ve výuce cizích jazyků (on-line)	4	1
Agresivní dítě ve skupině: Socioterapeutické metody	2	1
Proces správného řízení k pobytu dítěte mimo zařízení pro výkon ústavní výchovy (on-line)	3	1
Techniky zvládnání hněvu u dětí v předškolním a školním věku	1,5	1
Jak na problémového zaměstnance ve školství (on-line)	4	1
Krize a krizová intervence ve školním prostředí	1,5	1
Artefiletika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami (online)	2	1

Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit (online)	2	1
Studium pro koordinátory ŠVP e-learning – studium k výkonu specializovaných činností (online)	250	1
Úzkostné a psychosomatické poruchy u dětí a mladistvých	16	1
Psychoterapie traumatu	16	1
Školní matrika a povinný sběr dat ze školních matrik (on-line)	2	1
Canisterapeutický výcvik – přezkoušení na úrovni „A“	8	1
Webinář Agrese a agresivita žáků – možnosti řešení na základní škole (on-line)	8	3
Aktuální formy rizikového chování dětí a mládeže vč. závislosti na mobilu a internetu	8	2
Základy krizové intervence	50	11
Záchvaty vzteku u dětí, jejich příčiny, druhy a předcházení	1,5	2
Agresivita u dětí (on-line)	1,5	1
„Svět závislosti“ a novela zak. 359/1999 Sb.	8	2
Dítě s náročným chováním a úloha vychovatelů (on-line)	10	11
Když je život k neunesení aneb sebevraždy dětí a mladistvých	8	2
Agrese a agresivita u dětí a mládeže	8	1
Workshop MAP Vedení třídních hodin	3	2
Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (on-line)	25	1
Konference – Co to je komplexní vývojové trauma a C-PTSD ?	8	2
Dorostová adiktologie v praxi – kazuistiky v kontextu institucionální výchovy	6	2
Dítě – pěstoun – škola – aneb	8	2

Společně na cestě		
Kyberbezpečnost a její využití ve výuce (on-line)	2	1
Vliv pornografie na sexuální výchovu dětí (on-line)	1,5	3
Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	3	35



V oblasti zvyšování kvalifikace:

- 2 vychovatelé ukončili kvalifikační studium speciální pedagogiky;
- 1 speciální pedagožka z SVP ukončila studium speciální pedagogiky;
- 1 vychovatelka si doplňuje vzdělání studiem speciální pedagogiky;
- 2 speciální pedagožky byly přijaty na navazující studium (1 z SVP, 1 z DDŠ);
- 1 vychovatel řádně neukončil studium vychovatelství.

V oblasti prohlubování kvalifikace:

- cíle vzdělávání se daří průběžně plnit, do dalšího vzdělávání se pracovníci zapojovali poměrně aktivně. Jako překážky v možnosti dalšího vzdělávání pracovníků jsme identifikovali provozní a organizační změny vyvolané nemocemi zastupováním kolegů.
- 1 učitelka ZŠ úspěšně ukončila specializační studium pro koordinátora ŠVP v rozsahu 250 hodin;
- 1 učitelka ZŠ studuje sebezkušenostní výcvik pro pracovníky v pomáhajících profesích;

- ředitelka, tři zástupci ředitelky, etopedka, výchovná poradkyně, vychovatelka – vedoucí odloučených pracovišť, dvě psychologičky z SVP, dva speciální pedagogové z SVP a sociální pracovníce z SVP, absolvovali kurz Základů krizové intervence v rozsahu 50 hodin;
- 1 psychologička z SVP ukončila psychoterapeutický výcvik v rozsahu 810 hodin a druhá psychologička z SVP psychoterapeutický výcvik započala.

V oblasti interního vzdělávání:

- v rámci interního vzdělávání bylo realizováno vzdělávání první pomoci pro pedagogické pracovníky;
- sdílení příkladů dobré praxe formou hospitací a exkurzí v zařízeních, jejichž problematika je nám blízká, bylo realizováno následovně: 7 pracovníků z DDŠ a ZŠ se zúčastnilo návštěvy v DDŠ Bystřice pod Hostýnem, 11 pracovníků SVP pak navštívilo ZŠ a PŠ v Chotěboři a SVP Rybitví, ředitelka zařízení a etopedka DDŠ a zástupkyně ředitelky pro SVP navštívily psychiatrickou nemocnici Jihlava;
- doplňování odborné literatury do knihovny domova bylo realizováno, byla nakoupena literatura se zaměřením na vzdělávání, výchovné a odborné činnosti a se speciálně pedagogickou tematikou.

8. Aktivity a prezentace domova na veřejnosti

Prezentace zařízení na veřejnosti probíhala prostřednictvím školních projektů a akcí pořádaných jinými školami a subjekty v regionu, kterých se účastnili žáci základní školy, prostřednictvím aktivit střediska výchovné péče (komunikace se školami a spolupracujícími organizacemi v regionu, zapojení do projektu a pracovních skupin města Jihlavy) a také zapojením studentů středních škol do brigádnické činnosti. Zařízení také organizovalo celorepublikový turnaj v malé kopané O Jihlavský stříbrný míč, kterého se zúčastnili i žáci jihlavských základních škol. Děti se účastnily kulturních, sportovních a dalších aktivit pořádaných jinými organizacemi (Horácké divadlo Jihlava, Dům kultury Jihlava, Městská policie, krajské vojenské ředitelství, Střední škola, TRIVIS, kraj Vysočina, město Jihlava aj.).

Na dni otevřených dveří jsme přivítali zástupce Kraje Vysočina, města Jihlavy, PPP a SPC, MP a dalších spolupracujících organizací.

Aktivity domova byly pravidelně prezentovány na facebookových stránkách.

9. Inspekční a kontrolní činnost

V říjnu 2024 a dubnu 2025 proběhla v zařízení prověrka dozorující státní zástupkyně, nebyl vydán žádný příkaz.

Dne 25. 3. 2025 proběhla kontrola KHS Vysočina, nebyly zjištěny žádné nedostatky.

10. Základní údaje o hospodaření

Inventarizací majetku provedenou k 31. 12. 2024 byl zjištěn skutečný stav veškerého majetku včetně zásob. Řádná inventarizace - fyzická i dokladová - proběhla v termínu od 13. 11. 2024 do 14. 2. 2025.

Inventarizací nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly.

Aktiva a pasiva z rozvahy k 31. 12. 2024

dlouhodobý nehmotný majetek	339 050,62
pozemky	1 480 198,03
kulturní předměty	1,00
stavby	32 820 118,46
samostatné movité věci	2 531 125,80
drobný DM 028/0000,0100	7 459 923,22
drobný DM 028/0200	277 099,20
drobný DM 028/0205	5 466,00
nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	135 220,00
materiál na skladech	325 703,00
krátkodobé pohledávky celkem	557 845,86
krátkodobý finanční majetek	10 129 077,89
jmění účetní jednotky	30 288 053,90
fondy účetní jednotky	4 319 490,26
krátkodobé závazky	3 460 894,97
Podrozvahové účty k 31. 12. 2024	1 803 301,88
dlouhodobý hmotný majetek (902/0100)	271 331,68
učební pomůcky (902/0200)	21 248,20
učební pomůcky (902/0205)	2 215,00
vyřazené pohledávky (905)	37 174,00
vyřazené závazky (906)	3 686,00
majetek ve výpůjčce (966,968)	1 467 647,00

V průběhu roku 2024 neproběhly žádné mimořádné inventarizace majetku.

Výnosy a závazné ukazatele

V roce 2024 činily celkové náklady 43 203 262,92 Kč a celkové výnosy částku 44 036 414,21 Kč.

Příspěvek od zřizovatele byl ve výši 40 628 732 Kč, z toho příspěvek rozpočtu byl totožný, tedy 40 628 732 Kč. Ve srovnání s předchozím rokem došlo ke snížení příspěvku rozpočtu o 1 399 492 Kč, z toho na platy včetně zákonných odvodů o 276 916 Kč a na provozní náklady byl příspěvek snížen o 1 122 576 Kč. Výnosy z činnosti se týkaly ošetřovného ve výši 447 658 Kč a stravného ve výši 155 615,61 Kč (celkem 603 273,61 Kč). Čerpání fondů v celkové výši 2 523 807,20 Kč z toho na krytí

potřeb nezajištěných výnosy v celkové výši 2 492 807,20 Kč a dále čerpání finančních darů v celkové výši 31 000 Kč. Ostatní výnosy z činnosti ve výši 154 733,90 Kč se týkají věcných darů, hovorného, stravného dětí SVP, startovného a další.

Příspěvek na mzdové prostředky po úpravě rozpočtu na konci roku byl stanoven ve výši 27 522 584 Kč a na OON v částce 120 000 Kč.

Skutečné mzdové náklady z rozpočtu činily 26 708 662 Kč, OON byly ve výši 119 460 Kč a náhrady mzdy 320 409 Kč. Nedočerpané prostředky na platy ve výši 813 922 Kč a OON v částce 540 Kč tvoří kladný hospodářský výsledek.

Závazný limit počtu zaměstnanců v našem zařízení byl stanoven na 52,75 a skutečnost byla 52,48. Limit pracovníků nebyl překročen.

Průměrný plat v našem zařízení v roce 2024 byl ve výši 42 410,86 Kč.

Přehled o čerpání účelových prostředků

- Během roku jsme z rezervního fondu čerpali přijaté finanční dary 31 000 Kč (21 000 Kč na nákup vánočních dárků pro děti a 10 000 Kč na nákup koloběžek)
- Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) – realizace projektu 01.02.2023 do 31.12.2024. Celková výše dotace činí 353 250 Kč, ve sledovaném roce jsme vyčerpali 125 867,50 Kč (z toho 8 750 Kč na OON a 117 117,50 Kč na ostatní výdaje). V roce 2024 byla dotace vyčerpána (v celkové výši 353 250 Kč).

Tvorba a použití peněžních fondů

Fond odměn vykazuje částku 48 955 Kč a je shodný se stavem na účtu.

Fond reprodukce majetku jsme tvořili odpisy ve výši 434 952 Kč. Na základě investičních záměrů (akce: DDŠ Jihlava – výběrové řízení – v částce 50 000 Kč a akce: DDŠ Jihlava – technický dozor - v částce 50 000 Kč) jsme v rámci čerpání SMVS z fondu čerpali investiční výdaje ve výši 100 000 Kč a neinvestiční výdaje v roce 2024 z FRM nebyly realizovány. Fond je plně kryt finančními prostředky na bankovním účtu a na konci roku 2024 je ve výši 1 105 463,03 Kč.

Rezervní fond byl tvořen v celkové výši 2 365 616,36 Kč a to přidělem z kladného hospodářského výsledku roku 2023 v částce 2 324 616,36 Kč a peněžní dar neúčelový nám poskytla Advokátní společnost Pánek, Beránek a Melichar v Jihlavě ve výši 15 000 Kč, účelový finanční dar ve výši 15 000 Kč Neugebauerová s.r.o. a neúčelové dary ve výši 11 000 Kč od p. Luboše Staňka. Čerpání se týkalo peněžních darů v částce 31 000 Kč. Na konci roku jsme čerpali částku ve výši 2 492 807,20 Kč na úhradu potřeb nezajištěných výnosy a 125 867,50 Kč nespotřebované prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský. Fond je plně kryt finančními prostředky na bankovním účtu. Rezervní fond byl zapojen do rozpočtu ve výši 2 649 674,70 Kč.

FKSP byl tvořen v celkové výši 272 957,71 Kč z příspěvků hrubých platů za rok 2024 v částce 270 290,71 Kč a v částce 2 667 Kč tj. vrácená poměrná část z čerpání ročního příspěvku zaměstnanci, který ukončil pracovní poměr v průběhu roku. Fond jsme čerpali na příspěvky na stravování v částce 4 440 Kč, na rekreaci zaměstnanců v částce 322 517 Kč, na kulturní a sportovní akce ve výši 123 880 Kč a příspěvky na produkty

na stáří zaměstnanců 62 000 Kč. Celkové čerpání fondu FKSP bylo ve výši 512 837 Kč. Základní příděl FKSP byl v roce 2024 rozpočtován v celkové výši 275 226 Kč, z toho dle zákona č. 349/2023 Sb. bylo 50% rozpočtováno na produkty na stáří zaměstnanců tj. 137 613 Kč. 75 613 Kč nebylo na produkty na stáří zaměstnanců v roce 2024 vyplaceno, proto tato výše je převedena do roku 2025, kde bude vyplacena na výše zmíněné produkty tedy na produkty na stáří zaměstnanců.

Konečný stav fondu je 293 815,71 Kč. Rozdíl mezi fondem a účtem představuje částku 23 468,21 Kč. Jedná se o nepřevedený příděl z platů z prosince 2024 ve výši 21 982,21 Kč a půjčkou za uhrazení faktury za rekreaci, která je nad rámec příspěvku účetní jednotky ve výši 1 486 Kč, příděl z platu a půjčka je hrazena z platu v lednu 2025.

Programové financování

Použití prostředků z mimorozpočtových zdrojů bylo ve výši 2 749 674,70 Kč a jednalo se o čerpání rezervního fondu ve výši 2 649 674,70 Kč, fondu FRMu ve výši 100 000 Kč.

Výsledek hospodaření

Kladný hospodářský výsledek nám vznikl ve výši 833 151,29 Kč z nedočerpaného limitu na platy a OON. Z jiné činnosti v roce 2024 nemáme žádný výsledek.

Hospodářský výsledek v částce 833 151,29 Kč byl přidělen do rezervního fondu.

11. Předložené a financované projekty z cizích zdrojů

Ve školním roce 2024/2025 byl realizován projekt z Nadačního fondu Albert „Vzdělání je šance“, plánované ukončení projektu je k 31. 10. 2025. Schválená finanční částka činí 50 000,-Kč. Projekt je zaměřen na podporu studentů středních škol v přípravě na budoucí povolání a na vybavení startovacího bytu. V rámci projektu probíhají tyto aktivity:

- nákup pracovních oděvů a obuvi studentům středních škol;
- nákup odborné literatury a učebnic pro studenty středních škol;
- vybavení studentů pomůckami na praktickou výuku;
- uhrazení nákladů na dopravu do škol;
- nákup vybavení startovacího bytu.

Dále v tomto školním roce (od 1. 4. 2025) probíhá projekt OP JAK „Podpora kompetencí“, který je zaměřený na vzdělávání pracovníků základní školy a nepedagogických pracovníků. Celková výše finanční podpory je 276 048,-Kč.

12. Poskytování informací podle zákona č. 109/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2024/2025 nebyly přijaty žádné žádosti o informace ani stížnosti podle výše uvedeného zákona.

13. Spolupráce s odborovou organizací

V dětském domově se školou není zřízena odborová organizace.

14. Středisko výchovné péče

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče STAR(T) UP! nabízí všestrannou psychologickou a speciálně pedagogickou péči dětem či dospívajícím od 3 do 18 let (popř. studentům do 26 let), kteří se v určité fázi svého vývoje potýkají s nejrůznějšími potížemi. Nedílnou součástí je spolupráce s jejich rodinami a v případě zájmu a potřeby také s kýmkoli dalším, kdo by při řešení problému mohl být přínosem (učitelé, sociální pracovníci, ostatní spolupracující odborníci apod.). Hlavním cílem je preventivní činnost přispívající ke zdravému a přiměřenému osobnostnímu vývoji klientů, předcházení problematických projevů v jejich chování a hledání a realizace řešení, nebo alespoň zmírňování již vzniklých potíží. Mezi klienty ambulance se řadí také děti ohrožené nařízením ústavní výchovy či vykonávajícím opatření nařízené soudem.

Středisko výchovné péče bylo ve školním roce 2024/2025 tvořeno ambulancí oddělením a dvěma skupinami celodenního stacionáře s celkovou kapacitou 16 klientů.

Pracovníci střediska

Ve školním roce 2024/2025 nedošlo k téměř žádným personálním změnám. Pouze u stávající psycholožky byl od dubna navýšen úvazek z 0,4 na 0,8 a dopolední vzdělávací program byl od února do června 2025 posílen o speciální pedagožku s úvazkem 0,1.

Ve středisku pracovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 10 pedagogických pracovníků a 1 sociální pracovnice. Jednotlivé úvazky byly rozděleny takto:

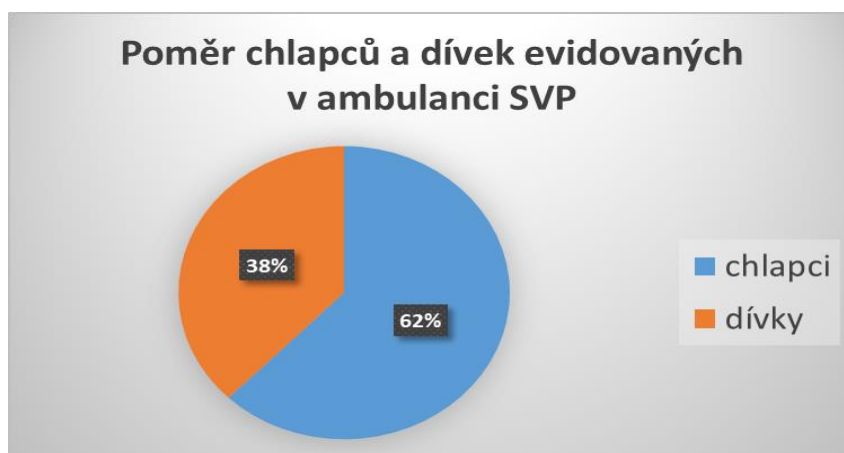
- 1,0 zástupce ředitelky pro SVP, speciální pedagog
- 1,0 speciální pedagog pro ambulanci
- 1,0 speciální pedagog I. pro celodenní stacionář (20 hodin přímé pedagogické činnosti)
- 1,5 speciální pedagog II. pro celodenní stacionář (22 hodin přímé pedagogické činnosti)
- 2,5 vychovatel
- 1,0 asistent pedagoga
- 1,0 sociální pracovnice
- 0,5 psycholog
- 0,8 psycholog (od dubna 2024)

Ambulantní oddělení střediska výchovné péče

Základní údaje o klientech, evidovaných v ambulanci SVP ve školním roce 2024/2025

Evidencí ambulantního oddělení prošlo v průběhu výše uvedeného školního roku celkem 220 klientů, což je o 56 klientů více než v loňském školním roce. Nově přijato bylo 76 klientů a v případě 32 klientů byla spolupráce ukončena.

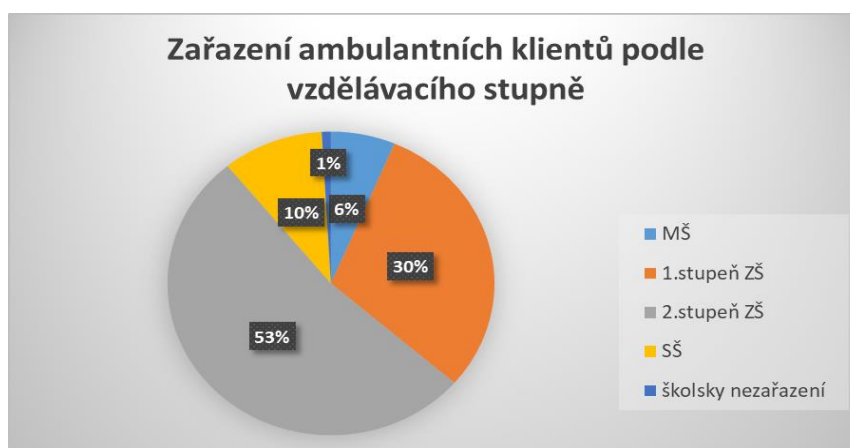
Poměr chlapců a dívek činil 137 chlapců a 83 dívek, což je totožný poměr jako v loňském školním roce.



Zařazení klientů podle vzdělávacího stupně

V této oblasti pozorujeme oproti loňskému školnímu roku poměrně výrazný nárůst klientů z mateřských škol. Jedná se o téměř trojnásobek.

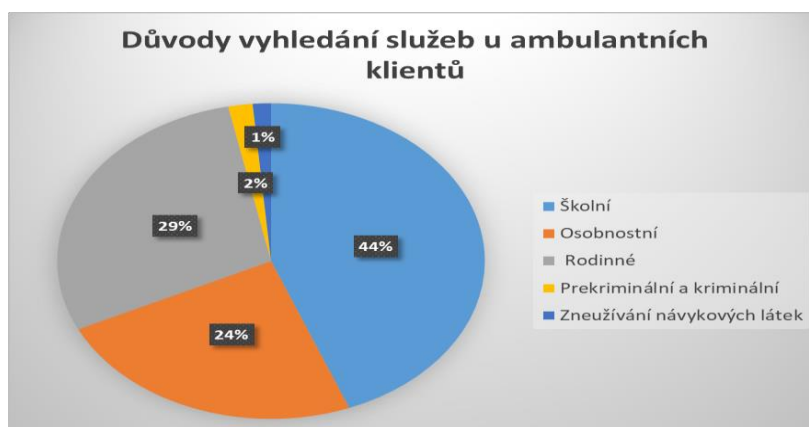
	dívky	chlapci	celkem
Mateřská škola	5	9	14
Základní škola - I. stupeň	21	45	66
Základní škola - II. stupeň	58	58	116
Střední škola	11	11	22
Z rodin, školsky nezařazení	1	1	2



Důvody vyhledání služeb SVP

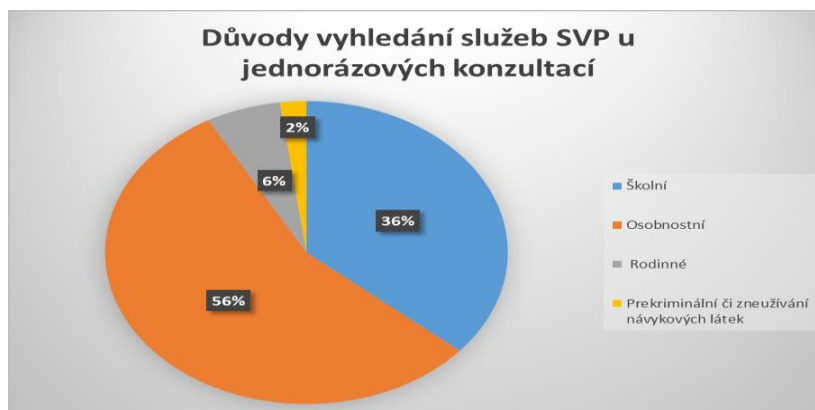
Důvody, které přivádějí klienty do střediska výchovné péče, jsou procentuálně obdobné jako v loňském školním roce. Mírnější nárůst evidujeme u klientů uvádějících osobnostní problémy (o 6 procent), mírný pokles naopak u klientů s rodinnými problémy (o 9 procent).

	celkem
Rodinné problémy	63
Školní problémy	96
Osobnostní problémy	52
Zneužívání návykových látek	3
Prekriminální a kriminální problémy	4
Jiné	2

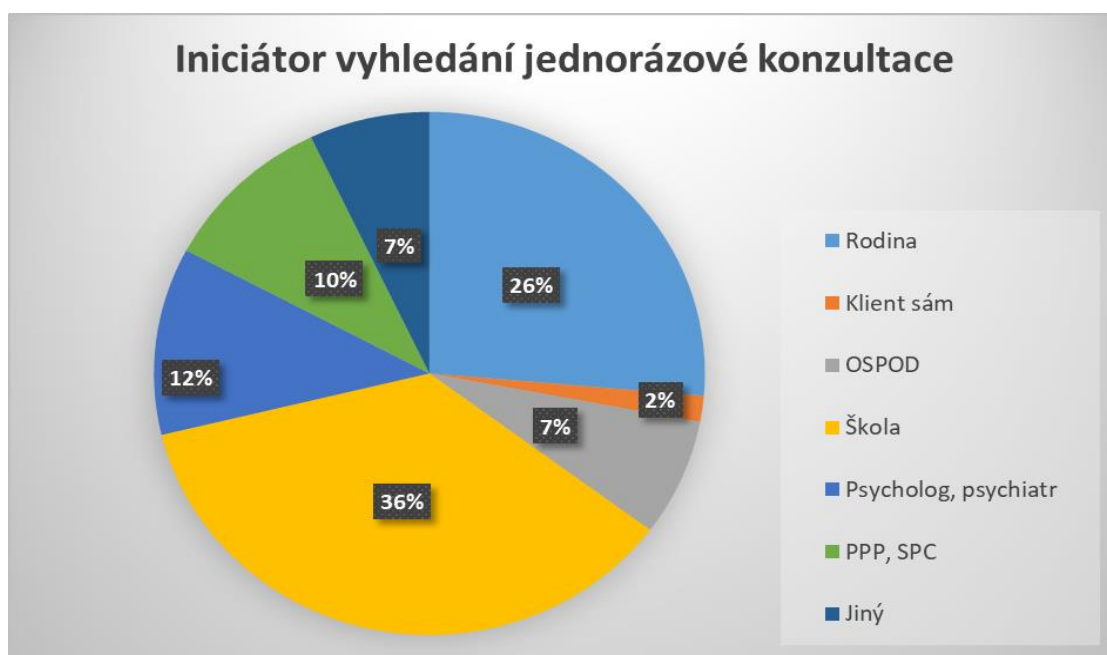


Jednorázové poradenství

Dalšími klienty byli klienti vyhledávající naše služby pouze jednorázově. Od září 2024 do konce srpna 2024 proběhlo celkem 622 jednorázových konzultací. Důvody, pro které tito zájemci o spolupráci vyhledali naše služby, byly následující: v 344 případech šlo o klienty s osobnostními problémy, 10 klientů bylo s prekriminální či kriminální zkušeností, 3 klienti uváděli problematické zneužívání návykových látek, 37 klientů se obrátilo na naše zařízení z důvodu rodinných problémů a 224 klientů kvůli školním potížím. U čtyř klientů pak byl uveden nějaký jiný důvod.



U jednorázových konzultací jsme se zaměřili také na zjištění, kdo klientům naše zařízení doporučil. V rámci všech výše uvedených 622 jednorázových konzultací bylo zaznamenáno, že iniciátorem vyhledání služeb byl v 10 případech klient sám, 45 konzultací se realizovalo na základě doporučení OSPOD, 164 setkání iniciovala rodina klienta (ve většině případů rodiče), 224 setkání bylo na popud školy. 72 klientů přišlo na doporučení psychologa či pedopsychiatra (zde vidíme posun ve spolupráci s psychiatrickou ambulancí Vlídna slova, Havlíčkův Brod), 63 klientů na doporučení PPP či SPC. Ve 44 případech byl iniciátorem někdo jiný – většinou neziskové organizace (Fabiola, Focus, F - point), doprovázející organizace pro pěstouny, známí, FB skupina, pracovníci dětského domova se školou apod.



Spolupráce s jinými institucemi

V průběhu školního roku se realizovala také spolupráce ambulantního oddělení s jinými institucemi. Největší zastoupení zde mají organizace OSPOD, se kterými proběhlo 70 konzultací (osobní, telefonické, účast na případových konferencích apod.). Kromě OSPOD Jihlava se mezi další spolupracující instituce řadí také Městské úřady v Pelhřimově, Havlíčkově Brodě a v Telči a v ojedinělých případech pak i v jiných městech Kraje Vysočina.

V rámci podobných jednorázových konzultací spolupracujeme i s jinými institucemi typu PPP, jiná SVP, dětské domovy aj. V takových případech jsme zrealizovali celkem 28 konzultací, které měly převážně podobu zodpovězení konkrétních metodických otázek, týkajících se společných klientů.

Pro potřeby OSPOD, soudů, různých zdravotnických zařízení, PPP a jiných institucí bylo v průběhu roku vyhotoveno celkem 40 zpráv.

Oddělení celodenního stacionáře

Celodenní stacionář je určený pro děti plnící povinnou školní docházku. Jedná se o žáky prvního a druhého stupně základní školy, kteří se např. hůře adaptují, mají potíže v komunikaci se spolužáky, s respektováním autorit či plněním školních a domácích povinností a v poslední době také o děti s nejrůznějšími psychickými obtížemi. Cílem zpravidla dvouměsíční účasti na programu v celodenním stacionáři je především intenzivní rozvoj schopností a dovedností potřebných pro úspěšné zvládnání nároků školního prostředí, rozvoj sociálních dovedností, řešení výchovných obtíží, zklidnění náročných situací v rodině i ve škole, způsobených klientovými potížemi a v neposlední řadě také stabilizace psychického stavu. Pobytu ve stacionáři vždy předchází minimálně jedna konzultace v ambulanci, přičemž tento pobyt musí doporučit pracovníci ambulance a zároveň s ním musí souhlasit i dítě a jeho rodiče (zákonní zástupci). Ostatní orgány či instituce (např. škola nebo OSPOD) mohou pobyt ve stacionáři pouze navrhnout či doporučit.

Výchovně vzdělávací program v celodenním stacionáři probíhal ve školním roce 2024/2025 v dopoledních i odpoledních hodinách jak formou skupinových aktivit, tak prostřednictvím individuálních konzultací s klientem a jeho zákonnými zástupci, metodických konzultací s pedagogy a v odůvodněných případech také doprovázením klientů při návratu do kmenové školy. Pracovníci střediska realizovali výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na rozvoj klientových individuálních schopností a dovedností souvisejících se školním a rodinným prostředím, rozvoj jeho osobnostních dispozic, k řešení subjektivně náročných situací a na rozvoj sociálních dovedností.



Ve školním roce 2024/2025 se výchovně vzdělávacího programu v celodenním stacionáři účastnilo celkem 58 klientů, což je o osm více než v loňském školním roce. Průměrný věk klientů byl 12,7 roku, nejmladší klient byl sedmiletý žák 1. ročníku ZŠ, nejstarší klientkou byla šestnáctiletá dívka z devátého ročníku. Nejvíce klientů tvořili

žáci sedmého ročníku, šlo o 21 % procent z celkového počtu všech klientů stacionáře za celý školní rok, v těsném závěsu pak byli žáci šestých a osmých ročníků, v obou případech šlo o 19 % z celkového počtu všech klientů. V průběhu roku se ve stacionáři objevili žáci všech ročníků. Bližší rozvrstvení ukazuje následující tabulka:

ročník	celkem klientů	chlapci	dívky
1	1	1	0
2	5	3	2
3	3	2	1
4	5	4	1
5	5	5	0
6	11	9	2
7	12	9	3
8	11	9	2
9	5	2	3

Průměrná doba strávená v programu činila 86 kalendářních dnů. Nejdelší umístění do stacionáře trvalo 208 dnů, nejkratší 12 dnů a bylo ukončeno z důvodu přestupu na jinou školu, který byl podmíněn okamžitým nástupem do nové kmenové školy.

Co se týká působnosti stacionáře, tak i přesto, že klienti musí zvládat poměrně časově náročný program, není výjimkou, že k nám dojíždějí i ze vzdálenějších míst.

V tabulce je uvedeno, ze kterých škol klienti pocházejí:

školy mimo Jihlavu (20 klientů)		jihlavské školy (38 klientů)	
ZŠ Česká Bělá	1 klient	ZŠ Křížová	2 klienti
ZŠ Hálkova, Humpolec	2 klienti	ZŠ Havlíčkova	4 klienti
ZŠ Hradská, Humpolec	1 klient	ZŠ Seifertova	10 klientů
ZŠ Brtnice	1 klient	ZŠ Demlova	3 klienti
ZŠ Třešť	3 klienti	ZŠ Křesťanská	3 klienti
ZŠ Štáflova, Havlíčkův Brod	2 klienti	ZŠ Jungmannova	2 klienti
ZŠ V Sadech, Havlíčkův Brod	1 klient	ZŠ TGM	4 klienti
ZŠ Nuselská, Havlíčkův Brod	3 klienti	Scio škola	1 klienti
ZŠ Větrný Jeníkov	1 klient	ZŠ Kollárova	4 klienti
ZŠ Okrouhlice	1 klient	ZŠ Otokara Březiny	4 klienti
ZŠ Zhoř	1 klient	ZŠ E. Rošického	1 klienti
ZŠ Herálec	1 klient		
ZŠ Lípa	1 klient		
ZŠ Kamenice	1 klient		

Aktivity střediska výchovné péče

Ve školním roce 2024/2025 pracovníci střediska realizovali tyto aktivity:

- individuální činnosti s dětmi – psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, terapie, konzultace, reedukace, poradenství, preventivní činnosti, zpracování IVP;

- skupinové činnosti s dětmi – poradenské, výchovně – vzdělávací a terapeutické činnosti s klienty celodenního stacionáře;
- skupinové činnosti s dětmi – preventivně výchovné programy pro třídní kolektivy (viz. níže);
- skupinové činnosti s dětmi – besedy na základních školách (10 besed, viz. níže);
- zážitkové programy určené pro klienty celodenního stacionáře realizované na farmě Perknov, Havlíčkův Brod;
- individuální služby zákonným zástupcům – jednorázové poradenství, individuální a telefonické konzultace, práce s rodinným systémem;
- služby pedagogům – metodické konzultace, náslechy ve výuce, poradenská činnost, edukace;
- spolupráce s OSPOD – konzultace, účast na případových konferencích;
- spolupráce s ostatními organizacemi – konzultace (PPP a SPC Vysočina, MŠ a SPC Jihlava, Pěstounské rodiny kraje Vysočina, Psychocentrum Jihlava, Probační a mediační služba, Fabiola Jihlava, Terénní tým pro děti ohrožené duševním onemocněním a jiná střediska výchovné péče);
- příjmové pohovory se zákonnými zástupci absolvovala sociální pracovnice, která následně klienta zaevidovala do péče odborného pracovníka.

Preventivně výchovný program se ve školním roce 2024/2025 realizoval pouze jeden, a to v ZŠ Kamenice, který odstartoval v březnu 2025. Zatím se uskutečnila tři setkání, čtvrté, závěrečné, je naplánováno na konec září 2025.

Středisko výchovné péče v Jihlavě spolupracuje se školami v regionu také formou **pořádání besed** pro žáky 2. stupně základní školy. Besedu organizuje vedoucí střediska a podílí se na ní pracovníci a děti Dětského domova se školou v Jihlavě. Tématem besedy je prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování, cílem besedy je zprostředkovat žákům základní školy povědomí o daném tématu z pohledu vrstevníků. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo celkem 10 besed, a to na těchto školách:

ZŠ Nuselská, HB	7. ročník
ZŠ Polná	8. ročník
ZŠ Batelov	7. ročník
Gymnázium Chotěboř	9. ročník (kvarta)
ZŠ Trhová Kamenice	7. a 8. ročník
ZŠ Demlova, Jihlava	7. ročník
ZŠ J. A. Kom. Dačice	7. ročník
ZŠ O. Březiny, Jihlava	7. ročník
ZŠ Osvobození Pelhřimov	7. ročník
ZŠ Třešť	7. ročník

Spolupráce se školami

Nedílnou součástí práce střediska je spolupráce se školami. Intenzivní komunikace probíhá převážně mezi kmenovými školami klientů celodenního stacionáře. Kromě získávání učebních plánů a dalších vstupních informací sdílíme se školami také průběžné hodnocení klientů, metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga, výjimkou však nejsou ani tzv. zkušební dny, kdy klient pod vedením svého klíčového pracovního střediska navštěvuje kmenovou školu a připravuje se tak na trvalý návrat po ukončení programu ve stacionáři. Součástí spolupráce je také předání závěrečné zprávy, což může na vyžádání školy probíhat i osobní formou v podobě metodického vedení celé skupiny zainteresovaných pedagogů.

Spolupráce se školami je ale také náplní práce ambulantního oddělení. Tato spolupráce má často podobu domlouvání zakázky k případnému preventivně výchovnému programu, dále se jedná o metodické konzultace v případech ambulantních klientů, setkáváme se však i se zakázkou žádosti o poradenství, jak motivovat rodiče žáka ke spolupráci s naším zařízením. Takto jsme v uplynulém školním roce byli v kontaktu se školami ve sto osmdesáti šesti případech.

Výsledky evaluačního dotazníku z června 2025

V závěru školního roku jsme se pokusili získat zpětnou vazbu od třídních učitelů žáků, kteří byli v daném školním roce zařazeni do programu celodenního stacionáře. Osloveno bylo 41 pedagogů (ti, kteří už měli v ruce závěrečnou zprávu), zpět se dostalo 25 odpovědí, 61 %, výsledky tedy můžeme považovat za validní. Otázky se zaměřovaly nejen na zjištění, jakým způsobem škola ovlivnila navázání spolupráce s klienty, ale také na průběh spolupráce s SVP či přínosnost následných doporučení. Pro potřeby výroční zprávy vybíráme tedy pouze některé aspekty. Z dotazníkového šetření je patrné následující:

Informační mail, který je odesílaný pracovníky SVP před nástupem dítěte do stacionáře, byl pro 92 % respondentů dostatečně srozumitelný, zodpověděl všechny důležité otázky, popř. bylo možné využít kontaktů v něm uvedených. 88 % pedagogů dále uvádí, že měli možnost průběžně komunikovat s pracovníky SVP, přičemž 56 % z nich na škále spokojenosti uvedlo maximální spokojenost (průměrné hodnocení bylo 4,36 z maximálních pěti). 24 % pedagogů pak využilo i možnost osobní návštěvy přímo ve středisku, všichni shodně uvádějí, že s přístupem pracovníků během návštěvy byli maximálně spokojeni. Co se týká výstupů po ukončení docházky klientů do stacionáře, tak 84 % vyučujících bylo spokojeno se splněním učebních plánů (56 % uvedlo, že učební plány byly splněny, 28 % spíše splněny, pouze v některých předmětech byly určité nedostatky). Co se týká závěrečné zprávy, tak 92 % tázaných potvrzuje, že se jim zpráva dostala do rukou, 58 % hodnotí, že zpráva je pro školu přínosem, 25 % považuje zprávu za zajímavou, ale vyjadřuje určité obavy, zda jsou daná doporučení realizovatelná v prostředí kmenové školy. Celková spokojenost se službami střediska je opět na škále 1 – 5 vyjádřena průměrným hodnocením 4,24.

Prezentace SVP, navazování spolupráce s jinými institucemi

V uplynulém školním roce jsme se opět zaměřili na zvyšování povědomí veřejnosti o službách SVP. Kromě tradičních besed na základních školách, které byly uvedeny výše, jsme realizovali také setkávání s institucemi – v září to byla účast na Kulatém stolu Kraje Vysočina, který organizovalo Krizové centrum, v průběhu roku jsme se také opakovaně účastnili společného setkání s VOR Jihlava a PN Jihlava, kdy jsme se zapojili do tvorby informační brožury určené pediatrům. Díky těmto setkáním jsme měli možnost blíže se seznámit se zástupci PN Jihlavě (konkrétně MUDr. Toufarová), díky níž jsme společně s kolegyněmi z DDŠ Jihlava mohli v prosinci strávit den přímo na několika odděleních PN. Spolupráce se realizuje i nadále, aktuálně má formu metodických konzultací u některých našich klientů, popř. sdílení možností dalšího vzdělávání.

Prezentace SVP široké veřejnosti již není tak nezbytně nutná, neboť povědomí o službách střediska je vyšší než v minulých letech, což potvrzuje dostatek (až převis) zájemců o spolupráci. Přesto v průběhu roku docházelo k aktivitám směřujícím ke zviditelnění střediska, a to např. formou besed s asistenty pedagoga v rámci Implementace dlouhodobého záměru Kraje Vysočina, při školení vedoucích mládeže dobrovolných hasičů, při přednáškách pro pěstouny či na akci Kavárna pro duši Pelhřimov, organizované Krajem Vysočina. Spolupráci s Krajem Vysočina lze hodnotit jako poměrně intenzivní, o čemž svědčí např. exkurze pracovníků Family Point a Senior Point přímo v našem středisku, která byla spojená s besedou s našimi pracovníky, ale také zájem o naše zkušenosti a vědomosti, kdy jsme byli pozváni, abychom přednášeli na 8. Rodinné konferenci Kraje Vysočina a na Konferenci Kraje Vysočina pro náhradní rodinnou péči (květen 2025). Již tradičně jsme byly také přednášejícími hosty na listopadovém setkání metodiků prevence organizované PPP a SPC Vysočina.

15. Spolupracující organizace

Zdravotní péči pro děti zabezpečovali: MUDr. Talichová (dětská lékařka), MUDr. Tomek (praktický lékař), MUDr. Zedníčková (zubní lékařka), MUDr. Valík (gynekolog), MUDr. Hromadová (pedopsychiatřka). Závodní preventivní péči zajišťovali lékaři společnosti HELLMAT group.

Intenzivně a pravidelně jsme spolupracovali s příslušnými OSPOD a sociálními kurátory dětí. Snažili jsme se o prohloubení spolupráce s rodiči našich dětí a to převážně prostřednictvím telefonického kontaktu a sociálních sítí.

Také jsme spolupracovali se školami zaměřenými na přípravu pedagogických a sociálních pracovníků na vykonávání stáží a odborných praxí studentů. Praxi u nás v daném školním roce absolvovalo celkem 12 studentů (např. UK Praha, UP Olomouc, MU Brno, VŠP Jihlava). Se Soukromou vyšší odbornou školou sociální v Jihlavě se jedná již o dlouhodobou spolupráci na projektu Partnerství.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s Policií ČR a Městskou policií v Jihlavě, dalšími spolupracujícími organizacemi byly: Oblastní Charita Jihlava, Probační a mediační služba v Jihlavě, DPN Velká Bíteš, DPN Havlíčkův Brod, PL Jihlava, základní a střední

školy v Jihlavě a okolí, Magistrát města Jihlavy, PPP a SPC Vysočina, SPC a MŠ Jihlava.

16. Cíle a úkoly

Z cílů a úkolů, které si dětský domov se školou stanovil, je převážná většina plněna průběžně. Mezi trvalé cíle patří pravidelné vyhodnocování a aktualizace vnitřní dokumentaci domova a dále péče o svěřený majetek, jeho opravy a modernizace vybavení. Ve školním roce 2024/2025 byla základní škola vybavena učebními a sportovními pomůckami a tablety pro výuku digitální kompetence. Vybavení rodinných skupin bylo řešeno dle aktuálních potřeb – nové postele a matrace, koberce, lina, zástěny sprchových koutů. Byla nově vybudována místnost pro relaxaci a jógu. Základní škola i rodinné skupiny byly vybaveny antistresovými pomůckami podle individuálních potřeb jednotlivých dětí a zátěžovými dekami.

V oblasti mimoškolní výchovy:

- pokračovat v rozvíjení kompetence k sebeobslužným činnostem a prohlubovat zodpovědnost a samostatnost u dětí;
- udržet pestrost nabídky zájmové činnosti;
- zapojovat se do aktivit pořádaných jinými subjekty v rámci regionu.



V oblasti vzdělávání:

- aktualizovat ŠVP dle RVP ZV;
- aktivně využívat digitálních technologií ve výuce;
- organizovat a realizovat projektové vyučování;
- podporovat studenty středních škol k úspěšnému ukončení přípravy na budoucí povolání.

V oblasti preventivně výchovné péče (Středisko výchovné péče):

- koncepčně rozvíjet činnost ambulance a celodenního stacionáře;
- rozvíjet spolupráci s dalšími subjekty v regionu;
- realizovat skupinovou činnost pro klienty i pro rodiče.

V oblasti personální:

- motivovat zaměstnance k doplnění kvalifikace;
- motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání a rozšiřování kvalifikace;
- zajistit pro zaměstnance interní vzdělávání formou exkurze do spolupracujících organizací či obdobných zařízení.

V oblasti financí a investic:

- reagovat na potřeby modernizace a oprav;
- realizovat nákup nového automobilu;
- realizovat projekt DDŠ Jihlava – oprava kotelny Matky Boží;
- realizovat projekt OP JAK II pro ZŠ;
- předložit projekt OP JAK II pro SVP a DDŠ.

17. Způsob projednání výroční zprávy

Výroční zpráva byla zaměstnanci projednána na provozní poradě dne 17. 9. 2025.
Školskou radou byla výroční zpráva projednána a schválena dne 29. 9. 2025.

V Jihlavě dne 29. 9. 2025

Mgr. Miroslava Florianová, DT
ředitelka DDŠ, SVP a ZŠ, Jihlava